

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง ผู้ประเมินได้วิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม และแบบรายงาน ดังนี้

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง ครั้งนี้ ผู้ประเมินขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียด ดังนี้

1. สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม

2. การประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยใช้รูปแบบชิป (CIPP Model) ใน 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินด้านบริบท การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น การประเมินด้านกระบวนการ และการประเมินด้านผลผลิต ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง

4.1 ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ด้านกระบวนการด้านผลผลิต และด้านผลลัพธ์

4.2 ผลการประเมินผู้เรียนที่มีคุณภาพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง คือ ระเบียบดี วินัยเด่น

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง

4.4 ผลการประเมินครูผู้สอนที่มีคุณภาพตามคุณธรรมอัตลักษณ์และมีศักยภาพในการออกแบบและจัดกิจกรรมโครงการงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา

4.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง

4.6 ผลการประเมินจำนวนหน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ประเมินได้นำแบบสอบถามจำนวน 5 ฉบับ ไปสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 57 คน รวมจำนวน 60 คน และผู้เรียน จำนวน 297 คน แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์สถานภาพโดยค่าสถิติพื้นฐานแยกตามสถานภาพ ปรากฏผลดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามการประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา		
(n = 60)		
1. เพศ	46	76.67
ชาย	14	23.33
หญิง		
รวม	60	100
2. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	31	51.67
ปริญญาโท	22	36.67
ปริญญาเอก	7	11.66
รวม	60	100
3. ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	5.00
ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา	57	95.00
รวม	60	100

ตารางที่ 25 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	9	15.00
10 – 19 ปี	17	28.33
20 – 29 ปี	28	46.67
30 ปีขึ้นไป	6	10.00
รวม	60	100
ผู้เรียน (n=297)		
1. เพศ		
ชาย	259	87.20
หญิง	38	12.80
รวม	297	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	233	78.45
20 – 29 ปี	64	21.56
30 ปีขึ้นไป	-	-
รวม	297	100

จากตารางที่ 25 ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 76.67) เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 23.33) ระดับการศึกษาปริญญาตรี (ร้อยละ 51.67) รองลงมาปริญญาโท (ร้อยละ 36.67) ปฏิบัติหน้าที่ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา (ร้อยละ 95.00) เป็นผู้บริหารสถานศึกษา (ร้อยละ 5.00) และส่วนใหญ่มี่ประสบการณ์การทำงาน 20 - 29 ปี (ร้อยละ 47.54) รองลงมาคือ 10 - 19 ปี (ร้อยละ 27.86) ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 87.20) เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 12.80) และส่วนใหญ่อายุต่ำกว่า 20 ปี (ร้อยละ 78.45) รองลงมา อายุระหว่าง 20 – 29 ปี (ร้อยละ 21.56)

2. การประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยใช้รูปแบบซีป (CIPP Model) ใน 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินด้านบริบท การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น การประเมินด้านกระบวนการ และการประเมินด้านผลผลิต

ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบท

การประเมินด้านบริบทของโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสม ด้านบริบท (n = 60)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับ		แปลผล	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
		ความเหมาะสม	S.D.			
		\bar{X}	S.D.			
ความต้องการจำเป็นของการทำโครงการ						
1.	ต้องการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	4.48	0.73	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
2.	ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคเทิงคือ ระเบียบวินัยเด่น	4.32	0.92	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
3.	ต้องการให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ	4.28	0.85	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
4.	ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	4.58	0.74	มากที่สุด	≥ 3.50	ผ่าน
5.	ต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง	4.42	0.86	มาก	≥ 3.50	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.41	0.65	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์						
6.	วัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	4.35	0.92	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
7.	วัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับ พ.ร.บ.การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551	4.48	0.79	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับ		แปลผล	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
		ความเหมาะสม				
		\bar{X}	S.D.			
8.	วัตถุประสงค์สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	4.62	0.74	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
9.	วัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษา	4.40	0.84	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
10.	วัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับกิจกรรมที่กำหนดภายใต้โครงการ	4.54	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.47	0.58	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ						
11.	วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาในด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลลัพธ์	4.52	0.68	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
12.	วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคเทิงคือ ระเบียบดี วินัยเด่น	4.38	0.72	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
13.	วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง	4.29	0.78	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
14.	วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรมอัตลักษณ์และมีศักยภาพในการออกแบบและจัดกิจกรรมโครงการงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา	4.45	0.63	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับ		แปลผล	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
		ความเหมาะสม				
		\bar{X}	S.D.			
15.	วัตถุประสงค์ข้อที่ 5 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษา คุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง	4.40	0.70	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
16.	วัตถุประสงค์ข้อที่ 6 เพื่อให้หน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง	4.58	0.49	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.43	0.41	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
เฉลี่ยรวมด้านบริบท		4.44	0.46	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน

จากตารางที่ 26 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ในการประเมินด้านบริบทของโครงการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณารายประเด็น ทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ ($\bar{X}=4.47$, S.D. = 0.58) รองลงมา ได้แก่ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ ($\bar{X}=4.43$, S.D. = 0.41) และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ความต้องการจำเป็นของการทำโครงการ ($\bar{X}=4.41$, S.D. = 0.65) สรุปผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ ทุกประเด็นผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ประเด็นความต้องการจำเป็นของการทำโครงการ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$, S.D. = 0.74) รองลงมา ได้แก่ ต้องการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$, S.D. = 0.73) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ต้องการให้มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.13$, S.D. = 0.92)

ประเด็นความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$, S.D. = 0.74) รองลงมา ได้แก่ วัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับกิจกรรมที่กำหนดภายใต้โครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D. = 0.50) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วัตถุประสงค์โครงการสอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.35$, S.D. = 0.92)

ประเด็นความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วัตถุประสงค์ข้อที่ 6 เพื่อให้หน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$, S.D. = 0.49) รองลงมา ได้แก่ วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ในด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลลัพธ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D. = 0.68) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$, S.D. = 0.78)

ระยะที่ 1 สรุปผลการประเมินด้านบริบทเพื่อการตัดสินใจ

สรุปได้ว่าการประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินก่อนดำเนินงานตามโครงการ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของความต้องการจำเป็นของการจัดทำโครงการ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ ผลที่ได้จากการประเมินมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกประเด็น พิจารณาจากปัจจัยที่ใช้ในการประเมินโครงการมีส่วนช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมายของโครงการ ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน คือ ผู้บริหารและครู ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการ การสร้างเครื่องมือในการสอบถามความคิดเห็น และการหาคุณภาพของเครื่องมือ ตลอดจนการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล เป็นไปตามวิธีการประเมินแบบ CIPP เป็นข้อมูลสำคัญเพื่อช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ ทำให้สามารถตัดสินใจในการดำเนินโครงการต่อไป

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น

การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลแสดง ดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสม ด้านปัจจัยเบื้องต้น
(n = 60)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับ		แปลผล	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
		ความเหมาะสม				
		\bar{X}	S.D.			
ความเหมาะสมของบุคลากร						
1.	ความเหมาะสมของครูผู้สอนที่รับผิดชอบโครงการ	4.55	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
2.	ความเหมาะสมของครูผู้สอนที่ร่วมดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.46	0.77	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
3.	ความเหมาะสมของครูผู้สอนด้านความรู้ความสามารถในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.35	0.77	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
4.	ความเหมาะสมของบุคลากรฝ่ายส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินโครงการ	4.51	0.68	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.46	0.57	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
ความเหมาะสมเพียงพอของงบประมาณ						
5.	งบประมาณมีความเหมาะสมและเพียงพอสำหรับการบริหารโครงการ	4.52	0.73	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
6.	งบประมาณมีความเหมาะสมเพื่อการดำเนินการกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.48	0.75	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.49	0.63	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
ความเหมาะสมของอาคาร/สถานที่						
7.	อาคาร/สถานที่ภายในสถานศึกษามีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.40	0.88	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับ		แปลผล	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
		ความเหมาะสม	S.D.			
		\bar{X}	S.D.			
8.	สถานที่ภายนอกสถานศึกษามีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมตามโครงการ	4.51	0.81	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.45	0.67	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
ความเหมาะสมของวัสดุ และอุปกรณ์						
9.	วัสดุและอุปกรณ์ มีความเหมาะสมและเพียงพอสำหรับการดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.45	0.79	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
10.	วัสดุและอุปกรณ์ ที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการ มีความเหมาะสมกับความต้องการ	4.54	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.47	0.54	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
เฉลี่ยรวมด้านปัจจัยเบื้องต้น		4.48	0.50	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน

จากตารางที่ 27 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณารายประเด็น ทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ความเหมาะสมเพียงพอของงบประมาณ ($\bar{X}=4.49$, S.D. = 0.63) รองลงมา ได้แก่ ความเหมาะสมของวัสดุ และอุปกรณ์ ($\bar{X}=4.47$, S.D. = 0.54) และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ความเหมาะสมของอาคาร/สถานที่ ($\bar{X}=4.47$, S.D. = 0.54) สรุปผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ ทุกประเด็นผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ประเด็นความเหมาะสมของบุคลากร พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความเหมาะสมของครูผู้สอนที่รับผิดชอบโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$, S.D. = 0.50) รองลงมา ได้แก่ ความเหมาะสมของบุคลากรฝ่ายส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D. = 0.68) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ความเหมาะสมของครูผู้สอนด้านความรู้ความสามารถในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.35$, S.D. = 0.77)

ประเด็นความเหมาะสมเพียงพอของงบประมาณ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ งบประมาณมีความเหมาะสมและเพียงพอสำหรับการบริหารโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D. = 0.73) รองลงมา ได้แก่ งบประมาณมีความเหมาะสมเพื่อการดำเนินการกิจกรรมภายใต้โครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$, S.D. = 0.75)

ประเด็นความเหมาะสมของอาคาร/สถานที่ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานที่ภายนอกสถานศึกษามีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมตามโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D. = 0.81) รองลงมา ได้แก่ อาคาร/สถานที่ภายในสถานศึกษามีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$, S.D. = 0.88)

ประเด็นความเหมาะสมของวัสดุ และอุปกรณ์ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วัสดุและอุปกรณ์ ที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการ มีความเหมาะสมกับความต้องการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, S.D. = 0.50) รองลงมา ได้แก่ วัสดุและอุปกรณ์ มีความเหมาะสมและเพียงพอสำหรับการดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.45$, S.D. = 0.79)

ระยะที่ 1 สรุปผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นเพื่อการตัดสินใจ

สรุปได้ว่า การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการประเมินก่อนดำเนินโครงการ ประเมินปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ได้แก่ ความเหมาะสมของบุคลากร ความเหมาะสมเพียงพอของงบประมาณ ความเหมาะสมของอาคาร/สถานที่ และความเหมาะสมของวัสดุ และอุปกรณ์ พิจารณาผลที่ได้จากการประเมินมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกประเด็น ทั้งนี้ เพราะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน คือ ผู้บริหารและครู ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการ การสร้างเครื่องมือในการสอบถามความคิดเห็น และการหาคุณภาพของเครื่องมือ ตลอดจนการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล เป็นไปตามวิธีการประเมินแบบ CIPP เป็นข้อมูลสำคัญเพื่อช่วยในการกำหนดความเหมาะสม ของบุคลากร งบประมาณ อาคาร สถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ ของโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ ทำให้สามารถตัดสินใจในการดำเนินโครงการต่อไปในด้านกระบวนการ

ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการ

การประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม อาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสม ด้านกระบวนการ
(n = 60)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		แปลผล	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
		\bar{X}	S.D.			
ด้านการวางแผนการดำเนินงาน (Plan)						
1.	การจัดทำแผนการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการ	4.45	0.68	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
2.	การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ	4.63	0.57	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
3.	การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงานของโครงการ	4.51	0.73	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
4.	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.35	0.85	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.48	0.54	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
การดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ (Do)						
5.	การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน	4.48	0.75	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
6.	การประสานงานและขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบฝ่ายต่าง ๆ	4.52	0.73	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
7.	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความมุ่งมั่นในการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการ	4.40	0.88	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
8.	การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการ	4.51	0.81	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.47	0.61	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ (Check)						
9.	การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลตามกิจกรรมของโครงการ	4.45	0.79	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		แปลผล	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
		\bar{X}	S.D.			
10.	การประชุมวางแผนติดตามและประเมินผลตามกิจกรรมของโครงการ	4.54	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
11.	การประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.55	0.50	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
12.	การประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม	4.46	0.77	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
13.	การสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม	4.35	0.77	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.45	0.47	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
การปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงาน (Act)						
14.	การนำเอาปัญหาและอุปสรรคจากการติดตามผลการดำเนินโครงการเข้าที่ประชุมเพื่อหาทางแก้ไข	4.60	0.67	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
15.	การระดมความคิดจากทุกฝ่ายเพื่อหาทางแก้ปัญหาในการดำเนินงานตามโครงการ	4.48	0.75	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
16.	การดำเนินการแก้ปัญหาและอุปสรรคให้เหมาะสมและสอดคล้องกับโครงการ	4.54	0.73	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
17.	การรายงานผลการดำเนินการแก้ปัญหาและอุปสรรคให้ทุกฝ่ายได้รับทราบ	4.40	0.88	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
เฉลี่ยรวม		4.49	0.57	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
เฉลี่ยรวมด้านกระบวนการ		4.49	0.46	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน

จากตารางที่ 28 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการประเมินด้านกระบวนการของโครงการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาประเด็นพบว่า ทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงาน (Act) ($\bar{X}=4.49$, S.D. = 0.57) รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผนการดำเนินงาน (Plan) ($\bar{X}=4.48$, S.D. = 0.54) และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ (Check) ($\bar{X}=4.45$, S.D. = 0.47) สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการ ทุกประเด็นผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ประเด็นด้านการวางแผนการดำเนินงาน (Plan) พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.63$, S.D. = 0.57) รองลงมา ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงานของโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.51$, S.D. = 0.73) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.35$, S.D. = 0.85)

ประเด็นการดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ (Do) พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การประสานงานและขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบฝ่ายต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.52$, S.D. = 0.73) รองลงมา ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.51$, S.D. = 0.81) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความมุ่งมั่นในการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.40$, S.D. = 0.88)

ประเด็นการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ (Check) พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.55$, S.D. = 0.50) รองลงมา ได้แก่ การประชุมวางแผนติดตามและประเมินผลตามกิจกรรมของโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.54$, S.D. = 0.50) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.35$, S.D. = 0.778)

ประเด็นการปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงาน (Act) พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การนำเอาปัญหาและอุปสรรคจากการติดตามผลการดำเนินโครงการเข้าที่ประชุมเพื่อหาทางแก้ไข มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.60$, S.D. = 0.67) รองลงมา ได้แก่ การดำเนินการแก้ปัญหาและอุปสรรคให้เหมาะสมและสอดคล้องกับโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.54$, S.D. = 0.73) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การรายงานผลการดำเนินการแก้ปัญหาและอุปสรรคให้ทุกฝ่ายได้รับทราบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}= 4.40$, S.D. = 0.88)

ระยะที่ 2 สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการเพื่อการตัดสินใจ

สรุปได้ว่า การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินระหว่างดำเนินงานตามโครงการ ตรวจสอบประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงาน สำหรับการประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ประเด็นประเมินด้านการวางแผนการดำเนินงาน (Plan) ประเด็นการดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการ (Do) ประเด็นการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ (Check) และประเด็นการปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงาน (Act) ผลที่ได้จากการประเมินมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด พิจารณาผลที่ได้จากการประเมินมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกประเด็น ทั้งนี้เพราะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน คือ ผู้บริหารและครู ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการ การสร้างเครื่องมือในการสอบถามความคิดเห็น และการหาคุณภาพของเครื่องมือ ตลอดจนการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล เป็นไปตามวิธีการประเมินแบบ CIPP เป็นข้อมูล

สำคัญเพื่อช่วยในการกำหนดให้กิจกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาคูณธรรม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และเป็นข้อมูลของการประเมินด้านผลผลิตในระยยะที่ 3 ต่อไป

ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิต

ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงดังตารางที่ 29 - 35

4.1 ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ด้านกระบวนการด้านผลผลิต และด้านผลลัพธ์

ตารางที่ 29 แสดงผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ด้านกระบวนการด้านผลผลิต และด้านผลลัพธ์

องค์ประกอบที่	ตัวชี้วัด	ผลคะแนนเฉลี่ยของกรรมการ							รวม
		ข้อที่/คะแนนที่ได้/คะแนนเต็ม 4/ข้อ							
		1	2	3	4	5	6	7	
1. ด้านกระบวนการ	1.1 กระบวนการพัฒนาสถานศึกษา	3	4	3	4	3	3	3	23
	1.2 มีคณะทำงานและใช้โครงงานคุณธรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมที่ทุกคนมีส่วนร่วมการปฏิบัติ	3	3	3	3	3	3	3	24
คะแนนเฉลี่ยด้านกระบวนการ		24							
2. ด้านผลผลิต	2.1 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น	3	3	4	3	3	3	3	22
	2.2 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในสถานศึกษาลดลง	3	3	3	4	4	3	4	24
	2.3 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม (ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน)	3	3	3	3	3	3	3	21
คะแนนเฉลี่ยด้านผลผลิต		22							

ตารางที่ 29 (ต่อ)

องค์ประกอบที่	ตัวชี้วัด	ผลคะแนนเฉลี่ยของกรรมการ							รวม
		ข้อที่/คะแนนที่ได้/คะแนนเต็ม 4/ข้อ							
		1	2	3	4	5	6	7	
3. ด้านผลลัพธ์	3.1 มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมและมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (อวท.)	3	4	4	4	3	3	3	24
	3.2 เป็นแหล่งเรียนรู้สถานศึกษาคุณธรรม	4	3	3	3	3	4	4	24
คะแนนเฉลี่ยด้านผลลัพธ์					24				
คะแนนรวมเฉลี่ย 3 ด้าน					23				

จากตารางที่ 29 ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ด้านกระบวนการด้านผลผลิต และด้านผลลัพธ์ พบว่า ผลการประเมินจากคณะกรรมการประเมินระดับคุณภาพสถานศึกษาคุณธรรม มีคะแนนรวมทั้ง 3 ด้าน เท่ากับ 23 คะแนน จากคะแนนเต็ม 28 คะแนน จึงสรุปผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ได้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา

4.2 ผลการประเมินผู้เรียนที่มีคุณภาพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง คือ ระเบียบดี วินัยเด่น

ตารางที่ 30 แสดงจำนวนผู้เรียนที่มีคุณภาพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง คือ ระเบียบดี วินัยเด่น

ที่	แผนกวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรมตาม คุณธรรมอัตลักษณ์	
			ระเบียบดี	วินัยเด่น
1.	ช่างยนต์	319	288	319
2.	ช่างไฟฟ้ากำลัง	281	281	275
3.	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	119	98	117
4.	ช่างเชื่อมโลหะ	94	94	90

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ที่	แผนกวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรมตาม คุณธรรมอัตลักษณ์	
			ระเบียบดี	วินัยเด่น
5.	ช่างก่อสร้าง	109	104	108
6.	ช่างกลโรงงาน	69	69	69
7.	การบัญชี	206	205	204
8.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	88	87	88
รวม (คน)		1,285	1,226	1,270
ร้อยละ			95.40	98.83
เฉลี่ยรวมร้อยละ			97.00	

จากตารางที่ 30 ผู้เรียนที่มีคุณภาพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง คือ ระเบียบดี วินัยเด่น พบว่า จากผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,285 คน ผู้เรียนที่มีคุณภาพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านระเบียบดี จำนวน 1,226 คน คิดเป็นร้อยละ 95.40 ด้านวินัยเด่น จำนวน 1,270 คน คิดเป็นร้อยละ 98.83 เฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 97.00 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง ดังตารางที่ 31

ตารางที่ 31 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง (n = 297)

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
		\bar{X}	S.D.			
1.	การได้มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการคุณธรรมของสถานศึกษา	4.68	0.47	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
2.	สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	4.78	0.41	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับ		แปลผล	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
		ความพึงพอใจ				
		\bar{X}	S.D.			
3.	ครูและนักเรียนมีความสุข ยิ้มแย้ม แจ่มใส และมีสัมมาคารวะ	4.60	0.65	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
4.	สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาสวยงาม สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้	4.66	0.64	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
5.	มีการวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษา คุณธรรมอาชีพศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	4.71	0.60	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
6.	ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง	4.62	0.65	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
7.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานสถานศึกษา คุณธรรมอาชีพศึกษา	4.40	0.88	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
8.	สถานศึกษามีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียน การสอนหรือในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.74	0.64	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
9.	ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้เป้าหมาย คุณธรรมของสถานศึกษาและช่วยเหลือ พัฒนาตามความเหมาะสม	4.37	0.87	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
10.	สถานศึกษามีศูนย์การเรียนรู้สถานศึกษา คุณธรรมอาชีพศึกษาที่ยั่งยืน	4.66	0.47	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
ค่าเฉลี่ยรวม		4.62	0.44	มากที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน

จากตารางที่ 31 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริม การพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีพศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.78$, S.D. = 0.41) รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษามีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนการสอนหรือในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.74$, S.D. = 0.64) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้เป้าหมายคุณธรรมของสถานศึกษาและช่วยเหลือพัฒนาตามความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.37$, S.D. = 0.87) ทุกข้อผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.4 ผลการประเมินครูผู้สอนที่มีคุณภาพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยมีศักยภาพในการออกแบบ และจัดกิจกรรมโครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ดังตารางที่ 32 - 33

ตารางที่ 32 แสดงจำนวนครูผู้สอนที่มีคุณภาพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ สอดแทรกคุณธรรมอัตลักษณ์

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณภาพตาม คุณธรรมอัตลักษณ์	
			จำนวนแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สอดแทรก คุณธรรมอัตลักษณ์	จำนวนกิจกรรม
1.	ช่างยนต์	6	55	55
2.	ช่างไฟฟ้ากำลัง	8	69	69
3.	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	5	65	65
4.	ช่างเชื่อมโลหะ	4	59	59
5.	ช่างก่อสร้าง	4	34	34
6.	ช่างกลโรงงาน	5	61	61
7.	การบัญชี	4	63	63
8.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	47	47
9.	สามัญ-สัมพันธ์	9	101	101
รวม (คน)		49	554	554
คิดเป็นร้อยละ		100	100	100

ตารางที่ 33 แสดงจำนวนครูผู้สอนที่มีศักยภาพในการออกแบบและจัดกิจกรรมโครงการงานสถานศึกษา
คุณธรรม

ที่	แผนกวิชา	จำนวนครูที่ ร่วมโครงการ	จำนวนโครงการ สถานศึกษาคุณธรรม	รายชื่อโครงการ สถานศึกษาคุณธรรม
1.	ช่างยนต์	6	1	ช่างยนต์เดินขีดขวา
2.	ช่างไฟฟ้ากำลัง	8	1	ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
3.	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	5	1	ผมเกรียน เรียนดี มีใจบริการ
4.	ช่างเชื่อมโลหะ	4	1	จิตอาสาทำความดีเพื่อสังคม
5.	ช่างก่อสร้าง	4	1	จิตอาสาพัฒนาชุมชน
6.	ช่างกลโรงงาน	5	1	ช่างกลยิ้มง่ายใจสวย
7.	การบัญชี	4	1	การออมอย่างพอเพียง
8.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	1	คอมพิวเตอร์ใจอาสา
9.	สามัญ-สัมพันธ์	9	1	รองเท้าเข้าแถว
รวม (คน)		49	9	9
คิดเป็นร้อยละ		100	100	100

จากตารางที่ 32 และ 33 พบว่า ครูผู้สอนที่มีคุณภาพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยมีแผน
การจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมอัตลักษณ์ มีศักยภาพในการออกแบบและจัดกิจกรรมโครงการ
สถานศึกษาคุณธรรม จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของวิทยาลัยเทคนิคเทิง
ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

4.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทาง
การศึกษา ที่มีต่อโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ
ทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง ดังตารางที่ 34

ตารางที่ 34 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษา คุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง (n = 60)

ข้อที่	รายการ	ระดับ		แปล ผล	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
		ความพึงพอใจ				
		\bar{X}	S.D.			
1.	การมีส่วนร่วมวางแผนการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษา คุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง	4.71	0.45	มาก ที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
2.	กิจกรรมของโครงการมีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการ	4.49	0.70	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
3.	วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก มีความสะดวก มีความเหมาะสม เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.82	0.55	มาก ที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
4.	สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	4.45	0.88	มาก	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
5.	สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาสวยงาม สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้	4.66	0.64	มาก ที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
6.	ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียนมีความสุข ยิ้มแย้ม แจ่มใส และมี สัมมาคารวะ	4.75	0.58	มาก ที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
7.	การวางแผนในการพัฒนาสถานศึกษา คุณธรรมอาชีวศึกษาด้วยกระบวนการมี ส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร ทางการศึกษาและผู้เรียน	4.72	0.60	มาก ที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
8.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและ สนับสนุนการดำเนินงานสถานศึกษา คุณธรรมอาชีวศึกษา	4.66	0.61	มาก ที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
9.	สถานศึกษามีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียน การสอนหรือในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.83	0.37	มาก ที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับ		แปล ผล	เกณฑ์การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
		ความพึงพอใจ				
		\bar{X}	S.D.			
10.	ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องรับรู้เป้าหมาย คุณธรรมของสถานศึกษาและช่วยเหลือ พัฒนาตามความเหมาะสม	4.72	0.45	มาก ที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.68	0.40	มาก ที่สุด	$\bar{X} \geq 3.50$	ผ่าน

จากตารางที่ 34 พบว่า ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษามีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนการสอนหรือในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$, S.D. = 0.37) รองลงมา ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก มีความเหมาะสมเพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.82$, S.D. = 0.55) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$, S.D. = 0.88) ทุกข้อผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.6 ผลการประเมินจำนวนหน่วยงานทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ตารางที่ 35 แสดงจำนวนหน่วยงานทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ที่	รายชื่อหน่วยงานทุกภาคส่วน	อำเภอ	การมีส่วนร่วมขับเคลื่อน สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา
1.	ที่ว่าการอำเภอเทิง	อำเภอเทิง	ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2.	โรงพยาบาลเทิง	อำเภอเทิง	ส่งเสริมการมีน้ำใจเสียสละ ร่วมบริจาคโลหิต

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ที่	รายชื่อหน่วยงานทุกภาคส่วน	อำเภอ	การมีส่วนร่วมขับเคลื่อน สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา
3.	สำนักงานขนส่ง จังหวัดเชียงราย	อำเภอเทิง	ส่งเสริมด้านจิตอาสา ร่วมบริการตรวจสภาพรถโดยสารช่วงเทศกาล
4.	เทศบาลตำบลเวียงเทิง	อำเภอเทิง	ส่งเสริมจิตอาสา และการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม การร่วมกิจกรรมลอยกระทง
5.	องค์การบริหารส่วนตำบลเวียง	อำเภอเทิง	ส่งเสริมการมีน้ำใจ เสียสละ
6.	สถานีตำรวจภูธรเทิง	อำเภอเทิง	ส่งเสริมด้านจิตอาสา ร่วมสร้างศาลาพักร้อน จัดทำเครื่องพอกอากาศในน้ำจากพลังงานแสงอาทิตย์
7.	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค	อำเภอเทิง	ส่งเสริมด้านการศึกษาจากประสบการณ์จริง ช่วยเหลือชุมชนในการติดตั้งไฟฟ้า
8.	โรงเรียนวัดอำมาตย์วิทยาคม	อำเภอเทิง	ส่งเสริมการเป็นคนดี ขยัน อดทนต่อการเรียนและด้านคุณธรรมจริยธรรม
9.	อู่วิสุทธียนต์	อำเภอเทิง	ส่งเสริมด้านการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงาน และเน้นคุณภาพ
10.	อู่เมืองเทิงเซอร์วิส	อำเภอเทิง	ส่งเสริมด้านการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงาน และเน้นคุณภาพ
11.	ธนาคารออมสิน	อำเภอเทิง	ส่งเสริมด้านการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงาน และเน้นคุณภาพ
12.	สำนักงานอัยการจังหวัดเทิง	อำเภอเทิง	ส่งเสริมด้านการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงาน และเน้นคุณภาพ และส่งเสริมการศึกษา
13.	สาธารณสุขอำเภอเทิง	อำเภอเทิง	ส่งเสริมการมีน้ำใจ การกล้าแสดงออกโดยการตั้งชมรมทูบีนัมเบอร์วัน
14.	ธนาคารเกษตรและสหกรณ์ (ธกส)	อำเภอเทิง	ส่งเสริมด้านการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงาน และเน้นคุณภาพ
15.	สำนักงาน สพฐ.เขต4	อำเภอเทิง	ส่งเสริมด้านการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงาน และเน้นคุณภาพ

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ที่	รายชื่อหน่วยงานทุกภาคส่วน	อำเภอ	การมีส่วนร่วมขับเคลื่อน สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา
16.	บริษัท โตโยต้า	อำเภอเทิง	ส่งเสริมด้านการเตรียมความพร้อมใน การปฏิบัติงาน และเน้นคุณภาพ
17.	บริษัท อิชูชู	อำเภอเทิง	ส่งเสริมด้านการเตรียมความพร้อมใน การปฏิบัติงาน และเน้นคุณภาพ
18.	บริษัท กรีนวิง มาร์เก็ตติ้งค์	อำเภอเทิง	ส่งเสริมด้านการเตรียมความพร้อมใน การปฏิบัติงาน และเน้นคุณภาพ
19.	บริษัทโตโยต้า(สาขาเชียงราย)	อำเภอเมือง	ส่งเสริมด้านการเตรียมความพร้อมใน การปฏิบัติงาน และเน้นคุณภาพ
20.	บริษัท อิชูชู (สาขาเชียงราย)	อำเภอเมือง	ส่งเสริมด้านการเตรียมความพร้อมใน การปฏิบัติงาน และเน้นคุณภาพ
21.	บริษัท กรีนวิง มาร์เก็ตติ้งค์ (สาขาเชียงราย)	อำเภอเทิง	ส่งเสริมด้านการเตรียมความพร้อมใน การปฏิบัติงาน และเน้นคุณภาพ
22.	สำนักงานที่ดิน	อำเภอเทิง	ส่งเสริมด้านการเตรียมความพร้อมใน การปฏิบัติงาน และเน้นคุณภาพ
23.	สำนักงานเกษตร	อำเภอเทิง	ส่งเสริมด้านการเตรียมความพร้อมใน การปฏิบัติงาน และเน้นคุณภาพ
24.	โรงเรียนบ้านไม้ยาวิทยาคม	อำเภอ พญาเม็งราย	ส่งเสริมด้านการเตรียมความพร้อมใน การปฏิบัติงาน และเน้นคุณภาพ
25.	เทศบาลตำบลหางว	อำเภอเทิง	ส่งเสริมด้านการเตรียมความพร้อมใน การปฏิบัติงาน และเน้นคุณภาพ
26.	เทศบาลตำบลบ้านปล้อง	อำเภอเทิง	ส่งเสริมด้านการเตรียมความพร้อมใน การปฏิบัติงาน และเน้นคุณภาพ
27.	องค์การบริหารส่วนตำบลปล้อง	อำเภอเทิง	ส่งเสริมด้านการเตรียมความพร้อมใน การปฏิบัติงาน และเน้นคุณภาพ

จากตารางที่ 35 พบว่า จำนวนหน่วยงานทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน
สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีจำนวน 27 แห่ง ผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่กำหนด
ไว้ 25 แห่ง

ระยะที่ 3 สรุปผลการประเมินด้านผลผลิตเพื่อการตัดสินใจ

สรุปได้ว่า การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation) เป็นการประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ เป็นการตรวจสอบผลประเมินเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ ว่าผลของการดำเนินงานนั้น เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่วางไว้หรือไม่ สำหรับการประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง ครั้งนี้ได้ประเมิน 1) ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลลัพธ์ 2) ผู้เรียนที่มีคุณภาพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง คือ ระเบียบดี วินัยเด่น 3) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง 4) ครูผู้สอนที่มีคุณภาพตามคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ สอดแทรกคุณธรรมอัตลักษณ์ มีศักยภาพในการออกแบบและจัดกิจกรรมโครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา 5) ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง 6) จำนวนหน่วยงานทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง ซึ่งผลที่ได้จากการประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ทุกข้อ ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับผิดชอบโครงการ สามารถนำสารสนเทศที่พบนี้ไปเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการดำเนินโครงการนี้ต่อไป

สรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยภาพรวมทั้งโครงการ

สรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง โดยภาพรวมทั้งโครงการ ดังแสดงในตารางที่ 36

ตารางที่ 36 แสดงสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ข้อที่	การประเมินผลรายด้าน	ผลการวัด	การแปลผล	ผล	เกณฑ์
				การประเมิน	การประเมิน
1.	ด้านบริบทของโครงการ	$\bar{X} = 4.44$ S.D.= 0.46	มาก	ผ่าน	$\bar{X} \geq 3.50$
2.	ด้านปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการ	$\bar{X} = 4.48$ S.D.= 0.50	มาก	ผ่าน	$\bar{X} \geq 3.50$

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ข้อที่	การประเมินผลรายด้าน	ผลการวัด	การแปลผล	ผล การประเมิน	เกณฑ์ การประเมิน
3.	ด้านกระบวนการดำเนินงาน โครงการ	$\bar{X} = 4.49$ S.D.= 0.46	มาก	ผ่าน	$\bar{X} \geq 3.50$
4.	ด้านผลผลิตของโครงการ				
	4.1 ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาคุณธรรม อาชีวศึกษา ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และ ด้านผลลัพธ์	23 คะแนน	สูงกว่า เกณฑ์	ผ่าน	21 คะแนน
	4.2 ผู้เรียนที่มีคุณภาพตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง คือ ระเบียบดี วินัยเด่น	ร้อยละ 97	สูงกว่า เกณฑ์	ผ่าน	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 95
	4.3 ความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อกิจกรรมภายใต้ โครงการส่งเสริมการ พัฒนาสถานศึกษา คุณธรรมอาชีวศึกษา โดย การมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง	$\bar{X} = 4.62$ S.D. = 0.44	มากที่สุด	ผ่าน	$\bar{X} \geq 3.50$
	4.4 ครูผู้สอนที่มีคุณภาพตาม คุณธรรมอัตลักษณ์และ มีศักยภาพในการออกแบบ และจัดกิจกรรมโครงการ สถานศึกษาคุณธรรม อาชีวศึกษา	ร้อยละ 100	สูงกว่า เกณฑ์	ผ่าน	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 95

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ข้อที่	การประเมินผลรายด้าน	ผลการวัด	การแปลผล	ผล การประเมิน	เกณฑ์ การประเมิน
4.5	ความพึงพอใจของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากร ทางการศึกษา ที่มีต่อ โครงการส่งเสริมการ พัฒนาสถานศึกษา คุณธรรมอาชีวศึกษา โดย การมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง	$\bar{x} = 4.68$ S.D. = 0.40	มากที่สุด	ผ่าน	$\bar{x} \geq 3.50$
4.6	จำนวนหน่วยงานทุกภาค ส่วนที่มีส่วนร่วมในการ ขับเคลื่อนสถานศึกษา คุณธรรมอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง	27 แห่ง	สูงกว่า เกณฑ์	ผ่าน	25 แห่ง

จากตารางที่ 36 สรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง จากแบบสอบถาม ทั้ง 4 ด้าน พบว่า โดยภาพรวมผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านผลผลิต ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$, S.D. = 0.40) รองลงมาได้แก่ ด้านผลผลิต ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.44) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ด้านบริบท มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.46) และผลการประเมินจากแบบรายงาน พบว่า ทุกด้านสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สรุปผ่านเกณฑ์การประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ

จากผลการประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง พิจารณาจากผลการประเมิน ดังนี้

การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินก่อนดำเนินงานตามโครงการ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของความต้องการจำเป็นของการจัดทำโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์กับนโยบายขององค์กรหรือนโยบายหน่วยเหนือ และความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ ผลที่ได้จากการประเมินมีความเหมาะสมในระดับมาก พิจารณาจากปัจจัยที่ใช้ในการประเมินโครงการมีส่วนช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมายของโครงการ ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน คือ ผู้บริหารและครู ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการ การสร้างเครื่องมือในการสอบถามความคิดเห็น และการหาคุณภาพของเครื่องมือ ตลอดจนการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล เป็นไปตามวิธีการที่ถูกต้องของการประเมินแบบ CIPP จึงเป็นข้อมูลสำคัญ ทำให้สามารถตัดสินใจในการดำเนินโครงการต่อไป โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินด้านบริบทมาประกอบการตัดสินใจ

การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการประเมินก่อนดำเนินงานตามโครงการ ประเมินปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง อันจะทำให้โครงการนี้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ สำหรับการประเมินโครงการครั้งนี้ ได้แก่ ปัจจัยความเหมาะสมด้านบุคลากร งบประมาณ อาคาร/สถานที่ และวัสดุ/อุปกรณ์ ผลที่ได้จากการประเมินมีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน คือ ผู้บริหารและครู ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการ การสร้างเครื่องมือในการสอบถามความคิดเห็น และการหาคุณภาพของเครื่องมือ ตลอดจนการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล เป็นไปตามวิธีการที่ถูกต้องของการประเมินแบบ CIPP เป็นข้อมูลสำคัญเพื่อช่วยในการกำหนดความเหมาะสม ของบุคลากร งบประมาณ อาคาร สถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ ของโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ ทำให้สามารถตัดสินใจในการดำเนินโครงการต่อไปในด้านกระบวนการ

การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินระหว่างดำเนินงานตามโครงการ ตรวจสอบประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงาน สำหรับการประเมินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเทิง ครั้งนี้ ประเมินในด้านการวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การประเมินผล (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) ผลที่ได้จากการประเมินมีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน คือ ผู้บริหารและครู ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการ การสร้างเครื่องมือในการสอบถามความคิดเห็น และการหาคุณภาพของเครื่องมือ ตลอดจนการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล เป็นไปตามวิธีการที่ถูกต้องของการประเมินแบบ CIPP เป็นข้อมูลสำคัญเพื่อช่วยในการกำหนดให้กิจกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาคุณธรรม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วม

ของทุกภาคส่วน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และเป็นข้อมูลของการประเมินด้านผลผลิตใน
ระยะที่ 3 ต่อไป

การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการเป็น
การตรวจสอบผลประเมินเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ ว่าผลของการดำเนินงานนั้น
เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่วางไว้หรือไม่ และประเมินผลกระทบของโครงการส่งเสริมการ
พัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเชิงจุดเด่น
ที่พบ คือ ด้านผลผลิต ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อ
โครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
วิทยาลัยเทคนิคเชิง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมภายใต้
โครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
วิทยาลัยเทคนิคเชิง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน คือ
ผู้บริหารครู และผู้เรียน ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการ การสร้างเครื่องมือในการสอบถามความ
คิดเห็น และการหาคุณภาพของเครื่องมือ ตลอดจนการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล
ที่ถูกต้องของการประเมินแบบ CIPP เป็นข้อมูลสำคัญในการตัดสินใจ

สรุปได้ว่าโครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ
ทุกภาคส่วน วิทยาลัยเทคนิคเชิง เป็นโครงการที่ดี โดยพิจารณาจากผลการประเมินในระยะที่ 1 ด้าน
บริบท และด้านปัจจัยเบื้องต้น ระยะที่ 2 ด้านกระบวนการ และระยะที่ 3 ด้านผลผลิต เห็นควร
ดำเนินการโครงการต่อไป